

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  М.Д. Тамбиева  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Сопоставительное языкознание**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника  
*бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: проф. Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.3.2.....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
8.1. Основная литература: .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Сопоставительное языкознание

Целью изучения дисциплины является:

1. овладеть грамматическим строем абазинского языка в его сопоставлении с русским языком;
2. сформировать навыки сопоставительного анализа грамматических явлений ногойского и русского языков с целью обеспечения успешности усвоения особенностей грамматического строя ногойского языка;
3. расширить общелингвистический кругозор;
4. выработать культуру научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление студентов с основными достижениями современной типологии, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой типологических исследований;
2. Обеспечение общего представления об основных принципах типологической классификации языков и о наиболее существенных типологических параметрах;
3. Обучение методике типологических исследований, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
4. Демонстрация в процессе типологического сопоставления структур и функциональных особенностей русского и родного языков тесной взаимосвязи и взаимозависимости языка и культуры нации, раскрытие социокультурного потенциала строя языка и акцентуация необходимости учета этого потенциала в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве;
5. Развитие у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Сопоставительное языкознание</b>
<b>ПК-19</b>	способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками	<b>Знать:</b> основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие родного языка
		<b>Уметь:</b> системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор
		<b>Владеть:</b> навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> нормы родного литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации; - принципы, формы и типы коммуникации;</li> <li>- причины и типы коммуникативных неудач;</li> <li>- основы педагогической риторики;</li> <li>- языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль</li> </ul> <p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.</p>
		<p><b>Владеть:</b> нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной профессиональной речи;</li> <li>- методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;</li> <li>- навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<p>Восприятие студентами этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения «Сопоставительного языкознания» необходимыми являются также знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Теория языка», «Общее языкознание», «История родного языка».</p>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)</b>	

**необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *</b> (всего)		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	84	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Типология фонологических систем</b> и карачаево-балкарского <b>и русского языков</b>					
1.	4/8	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках.		2			
2.	4/8	Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках. Расхождения, как в ударных, так и в безударных гласных. Сильные и слабые позиции гласных в русском и абазинском языках.			2		
3.	4/8	Характеристика гласных фонем в абазинского языка. Специфические черты разноструктурных языков – артикуляция некоторых согласных, ассимиляция, позиционное размещение, выпадение, явление мягкости и твердости.					6
4.	4/8	Закон сингармонизма в абазинском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма.		2			
6.	4/8	Закон сингармонизма в абазинском языке. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.			2		
7.	4/8	Вопрос о законе сингармонизма в тюркологии.					6
8.	4/8	Ударение. Одно местность и разно местность ударения. Словесное ударение в русском и абазинском языках.			2		
9.	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.			4		
10.	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.					8
11.	4/8	<b>Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков</b>					
12.	4/8	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и абазинском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в		2			

		обоих языках. Состав слова в двух языках: приставка, суффикс, окончание – в русском языке, словообразующие, формообразующие, слово изменяющие аффиксы – в абазинском языке.					
13.	4/8	Способы и типы словообразования в абазинском и русском языках: фонетический, лексико-семантический, морфологический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический.			2		
14.	4/8	Вопрос о составе слова и о способах словообразования в тюркологии.					6
15.	4/8	Имя существительное в русском и абазинском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.			2		
16.	4/8	Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и абазинском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.			2		
17.	4/8	Особенности в образовании существительных в русском и абазинском языках.					6
18.	4/8	Имя прилагательное в русском и абазинском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.			2		
19.	4/8	Ряд различий в сопоставляемых языках в выявлении качественных прилагательных, их морфологические особенности. Отсутствие кратких прилагательных в абазинском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.			2		
20.	4/8	Склонение всех разрядов прилагательных в русском языке и склонение субстантивированных прилагательных в абазинском языке.					4
21.	4/8	Имя числительное и местоимение в русском и абазинском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений.			2		
22.	4/8	Семантические, морфологические и синтаксические особенности			2		



		числительных в русском и абазинском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.					
23.	4/8	Употребление числительных в значении других частей речи. Русские притяжательные местоимения, их соответствия в абазинском языке.					8
24.	4/8	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и абазинском языках.		2			
25.	4/8	Сходство и различия в категориях вида, залога, лица, наклонения, времени в двух сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и абазинском языках.			2		
26.	4/8	Глагольное словообразование и его особенности в русском и абазинском языках.					6
27.	4/8	Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках.		2			
28.	4/8	Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с абазинским языком.			2		
29.	4/8	Образование причастий и деепричастий в изучаемых языках.					6
30.	4/8	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности.		2			
31.	4/8	Обстоятельственные и определительные наречия в русском и абазинском языках. Степени сравнения наречий.			2		
32.	4/8	Образование наречий в абазинском и русском языках.					4
33.	4/8	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках.		2			
34.	4/8	Предлоги в русском языке и послелоги в абазинском языке. Разновидности и функции частиц в абазинском и русском языках. /Пр.-групповое обсуждение/			2		
35.	4/8	Характерные особенности в употреблении союзов в					8

		абазинском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.					
36.	4/8	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и абазинском языках.		2			
37.	4/8	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.			4		
38.	4/8	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и абазинском языках.					4
39.	4/8	ССП в русском и абазинском языках.			2		
40.	4/8	СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и абазинском языках. /Лекция-презентация/		2			
41.	4/8	СПП с несколькими придаточными.					8
42.	4/8	Бессоюзное сложное предложение в русском и абазинском языках.			2		
43.	4/8	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление абазинского пунктуации под влиянием русской пунктуации.		2			
44.	4/8	Знаки препинания при прямой и косвенной речи и их структурные особенности в изучаемых языках.					4
Итого:			144	20	40		84

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Типология фонологических систем</b> и карачаево-балкарского <b>и русского языков</b>						

1.	4/8	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках.		2			
2.	4/8	Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках. Расхождения, как в ударных, так и в безударных гласных. Сильные и слабые позиции гласных в русском и абазинском языках.			2		
3.	4/8	Характеристика гласных фонем в абазинского языка. Специфические черты разноструктурных языков – артикуляция некоторых согласных, ассимиляция, позиционное размещение, выпадение, явление мягкости и твердости.					6
4.	4/8	Закон сингармонизма в абазинском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма.					2
6.	4/8	Закон сингармонизма в абазинском языке. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.					2
7.	4/8	Вопрос о законе сингармонизма в тюркологии.					6
8.	4/8	Ударение. Одно местность и разно местность ударения. Словесное ударение в русском и абазинском языках.					2
9.	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.					2
10.	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.					6
11.	4/8	<b><i>Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков</i></b>					
12.	4/8	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и абазинском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: приставка, суффикс, окончание – в русском языке, словообразующие, формообразующие, слово изменяющие аффиксы – в					2

		абазинском языке.					
13.	4/8	Способы и типы словообразования в абазинском и русском языках: фонетический, лексико-семантический, морфологический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический.			2		
14.	4/8	Вопрос о составе слова и о способах словообразования в кавказоведении.					6
15.	4/8	Имя существительное в русском и абазинском языках Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.					2
16.	4/8	Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и абазинском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.					2
17.	4/8	Особенности в образовании существительных в русском и абазинском языках.					6
18.	4/8	Имя прилагательное в русском и абазинском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.					2
19.	4/8	Ряд различий в сопоставляемых языках в выявлении качественных прилагательных, их морфологические особенности. Отсутствие кратких прилагательных в абазинском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.			2		
20.	4/8	Склонение всех разрядов прилагательных в русском языке и склонение субстантивированных прилагательных в абазинском языке.					4
21.	4/8	Имя числительное и местоимение в русском и абазинском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений.					2
22.	4/8	Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и абазинском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.					2

23.	4/8	Употребление числительных в значении других частей речи. Русские притяжательные местоимения, их соответствия в абазинском языке.					6
24.	4/8	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и абазинском языках.		2			
25.	4/8	Сходство и различия в категориях вида, залога, лица, склонения, времени в двух сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и абазинском языках.			2		
26.	4/8	Глагольное словообразование и его особенности в русском и абазинском языках.					6
27.	4/8	Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках.					2
28.	4/8	Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с абазинским языком.					2
29.	4/8	Образование причастий и деепричастий в изучаемых языках.					6
30.	4/8	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности.					2
31.	4/8	Обстоятельственные и определительные наречия в русском и абазинском языках. Степени сравнения наречий.					2
32.	4/8	Образование наречий в абазинском и русском языках.					4
33.	4/8	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках.					2
34.	4/8	Предлоги в русском языке и послелоги в абазинском языке. и функции частиц в абазинском и русском языках.					2
35.	4/8	Характерные особенности в употреблении союзов в абазинском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.					8
36.	4/8	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения					2

		словосочетаний в русском и абазинском языках.					
37.	4/8	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.					2
38.	4/8	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и абазинском языках.					4
39.	4/8	СПП в русском и карачаево-балкарском языках.					2
40.	4/8	СПП в русском и абазинском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и абазинском языках.					2
41.	4/8	СПП с несколькими придаточными.					8
42.	4/8	Бессюжное сложное предложение в русском и абазинском языках.					2
43.	4/8	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление абазинской пунктуации под влиянием русской пунктуации.					2
44.	4/8	Знаки препинания при прямой и косвенной речи и их структурные особенности в изучаемых языках.					4
<b>Контроль:</b>			8				
<b>Итого:</b>			144	4	8		124

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными вопросами истории изучения тюркских языков, возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных вопросов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии ( ауд. 39).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень	Контролируемые разделы (темы)	Этапы
----------	-------------------------------	-------

<b>(код) контролируем ой компетенций</b>		<b>формирования компетенций</b>
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№1. Тема: Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№2. Тема: Закон сингармонизма в абазинском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№3. Тема: Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и абазинском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: приставка, суффикс, окончание – в русском языке, словообразующие, формообразующие, слово изменяющие аффиксы – в абазинском языке	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и абазинском языках.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№5. Тема: Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№6. Тема: Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк.№7. Тема: Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк. №8. Тема: Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и абазинском языках.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк. №9. СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и абазинском языках.	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Лк. №10. Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление абазинском пунктуации под влиянием русской пунктуации	1 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №11. Тема: Система гласных и согласных звуков в русском и абазинском языках. Расхождения, как в ударных, так и в безударных гласных. Сильные и слабые позиции гласных в русском и абазинском языках.	2 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №12. Тема: Закон сингармонизма в абазинском языке. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.	2 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №13. Тема: Ударение. Одно местность и разно местность ударения. Словесное ударение в русском и абазинском языках.	2 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №14. Тема: Графика и орфография в сопоставляемых языках	2 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №15. Тема: Способы и типы словообразования в абазинском и русском языках: фонетический, лексико-семантический, морфологический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический	2 этап
<b>ОК-4; ПК-19</b>	Пр. №16. Тема: Имя существительное в русском и карачаево-балкарском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.	2 этап

ОК-4; ПК-19	Пр. №17. Тема: Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и абазинском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №18. Тема: Имя прилагательное в русском и абазинском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №19. Тема: Ряд различий в сопоставляемых языках в выявлении качественных прилагательных, их морфологические особенности. Отсутствие кратких прилагательных в абазинском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №20. Тема: Имя числительное и местоимение в русском и абазинском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №21. Тема: Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и абазинском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №22. Тема: Сходство и различия в категориях вида, залога, лица, наклонения, времени в двух сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и абазинском языках	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №23. Тема: Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с абазинским языком	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №24. Тема: обстоятельственные и определительные наречия в русском и абазинском языках. Степени сравнения наречий.	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №25. Тема: Предлоги в русском языке и послелого в абазинском языке. Разновидности и функции частиц в абазинском и русском языках.	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №26. Тема: Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №27. Тема: ССП в русском и абазинском языках	2 этап
ОК-4; ПК-19	Пр. №28. Тема: Бессоюзное сложное предложение в русском и абазинском языках	2 этап

## ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать



<p>решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	смежных дисциплин.	продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

1. 1. Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации.
2. Система гласных и согласных звуков в русском и карачаево-балкарском языках.
3. Состав гласных фонем русского и карачаево-балкарского языков. Классификация гласных по подъему и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации. Сильные и слабые позиции гласных в русском и карачаево-балкарском языках.
4. Состав согласных фонем русского и карачаево-балкарского языков. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту образования, по способу образования, по мягкости и твердости.
5. Закон сингармонизма в абазинском языке. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.
6. Ударение. Одноместность и разноместность ударения. Словесное ударение в русском и абазинском языках.
7. Слово в лексической системе русского и карачаево-балкарского языков. Структура лексического значения. Многозначность слова. Типы переноса значения.
8. Лексика русского и абазинского языков с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики.
9. Лексика русского и карачаево-балкарского языков с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
10. Лексика русского и карачаево-балкарского языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
11. Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и карачаево-балкарском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках.
12. Способы и типы словообразования в карачаево-балкарском и русском языках: фонетический, лексико-семантический, морфологический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический.

13. Имя существительное и имя прилагательное в русском и карачаево-балкарском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков.
14. Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и карачаево-балкарском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.
15. Ряд различий в сопоставляемых языках в выявлении качественных прилагательных, их морфологические особенности.
16. Имя числительное и местоимение в русском и карачаево-балкарском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений.
17. Русские притяжательные местоимения, их соответствия в карачаево-балкарском языке.
18. Глагол. Грамматические категории глагола в русском и карачаево-балкарском языках. Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках.
19. Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности.
20. Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках.
21. Структура и типы простых предложений в изучаемых языках.
22. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.
23. Сложносочиненные предложения в русском и карачаево-балкарском языках.
24. Сложноподчиненные предложения в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и карачаево-балкарском языках.
25. Бессоюзное сложное предложение в русском и карачаево-балкарском языках.
26. Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление карачаево-балкарской пунктуации под влиянием русской пунктуации.

**Тестовые задания: «Сопоставительная языкознание кавказских языков»**

1. Абаза бызшва г1выра алфавит лызда:

1. Тобыль И.
2. Цекъва П.
3. Тобыль Т.
4. Джыр XI.

2. Зымг1ва рапхъа абаза г1выра алфавит алазц1аз, абайачва йц1ыхъва йтагылата, ауг1а йрыламылск1ва абайачва йычвдрызхт1:

1. Тобыль Т.
2. Малх1ваз. М.
3. Агырба Джь.
4. Мак1ьар У.

3. Абаза бызшва йзапш бызшва гвып1а йызланак1уа клавк1аз бызшваквa рпны:

1. Дагъыстан бызшваквa.
2. Акартвел бызшваквa.
3. Абхаз - адыгъа бызшваквa.

4. Анах бызшвакв.

4.Абаза литература бызшва ацата йцтлу йзапш чважвацайа:

1. Гвым чважваца.
2. Къвбина- Албырглан чважваца.
3. Хъвыжв чважваца.
4. Апсуа чважваца.

5.Абаза бызшвала апхъартаква рпны йапхъауа йзапш сквшыа йаналага:

1. 1932 асквш.
2. 1933 асквш.
3. 1945 асквш.
4. 1947 асквш.

6. Арат ажвацглайква рхлвацала запш чважвацайа:

«Атша гларгхтл», «шглашылта шшла», «апхлвыс дджылцлтл».

1. Апсуа чважваца.
2. Гвым чважваца.
3. Къвбина – Албырглан чважваца.
4. Апсуа чважваца.

7. Абаза бызшва зъара быжхътлы амайа:

1. Жваба.(10)
2. Цба.(6)
3. глба.(8)
4. пцба.(4)

8. Абаза бызшва гвып зланаклуа иберо-клавклав бызшва тглачва йгъаланаклуам ари абызшва:

1. Абаза бызшва.
2. Агвхъауа бызшва.
3. Наглвей бызшва.
4. Убых бызшва.

9. Абаза бызшвала йглацлцуа асаби журнал ахъыз:

1. Амра.
2. Амари амызи.
3. Марамыз.
4. Марашта.

10. Абаза бызшвала йглацлцуа газет ахъыз:

1. Абазиния.
2. Абаза мшы.
3. Абаза адгылара.
4. Абазашта.

11. Арат ажвакв диалект ажвата йрылайа:

1. Хвчи.
2. Саби.
3. Цей.
4. Хвыц.

12. Аглыма ажва галкыла атахып:

1. Тацанадыла
2. Хайыр.
3. Базара.
4. Гвыргъара

13. Абаза бызшва йалам абызшва категория гларба :

1. Версия.
2. Потенциалис.
3. Падеж.
4. Каузатив.

14. Абаза ажваквал апхъапхъ ашвъа йаныцлада:

1. Гюльденштедт И.
2. Сердюченко Г.П.
3. Генко А. Н.
4. Ломтатидзе К. В.

15. Абаза бызшва зъара сонорла алай:

1. 4 - ( пцба.)
2. 5- ( хвба.)
3. 6- ( цба.)
4. 7- (бжьба)

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
- Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
- Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
- Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
- Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
- Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
- Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.
- Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
- Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

### **б)дополнительная учебная литература:**

- Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
- Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
- Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
- Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
- Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
- Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
- Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
- Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс.Черкесс 2020
- Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»



<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Учебный корпус № 2, ауд. 35.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>- «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2018г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2019г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2020г. протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2021 г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>